

HAUTE ECOLE ROBERT SCHUMAN : DÉCLARATION DE POLITIQUE ERASMUS

1.2 Déclaration de Politique Erasmus: notre stratégie

La Haute Ecole Robert Schuman (HERS) est active depuis de nombreuses années dans les programmes de mobilités étudiante et enseignante et envisage d'accentuer encore plus sa présence et son dynamisme dans le programme Erasmus+. En effet, le service des Relations Internationales a pu remarquer au cours des dernières années un engouement croissant des étudiants, bien sûr, mais également du personnel. La HERS veut donc profiter de cet intérêt conjoint afin de développer de nouvelles missions.

En étant une institution d'enseignement supérieure (IES) de taille modeste (2250 étudiants), la HERS peut garantir à ses étudiants une préparation et un suivi très individualisé de leur projet de mobilité. Au fil des ans, notre institution a pu développer un nombre important de partenariats Erasmus+ via les accords inter-institutionnels conclus. Ces accords garantissent à nos étudiants des partenaires d'accueil de qualité vu l'obtention de la charte européenne Erasmus. Ces partenaires sont devenus au fil des ans, solides et durables, nous permettant de rencontrer les souhaits d'expérience internationale de nos étudiants. Ces derniers pourront donc suivre une période de mobilité académique en obtenant la pleine reconnaissance académique de leur cursus réalisé à l'étranger à condition de respecter leurs engagements.

La spécificité des Hautes Ecoles (HE) belges est certainement leur enseignement professionnalisant de qualité. En effet, bon nombre de nos formations s'articulent autour de stages obligatoires en entreprises ou en institutions publiques. Nos étudiants sont bien conscients de l'importance de pouvoir découvrir une profession par cet aspect pratique de la formation : les stages. Ils ont également très bien compris l'intérêt de découvrir comment leur profession était exercée à l'étranger, d'où l'engouement croissant à effectuer ces stages dans le cadre du programme Erasmus+. Notre base de données pour des stages de qualité s'étoffe d'année en année. Cette expertise nous permet de proposer à nos institutions partenaires une formation pratique incorporée à leur formation académique. Collaborer avec nos partenaires existants afin de développer ces mobilités de stages nous semble un objectif important à réaliser pendant ce nouveau programme.

Continuer à développer des partenariats, intensifier nos collaborations, encore mieux en informer nos étudiants nous semble être des objectifs importants liés à la mobilité étudiante. Précisons également que si la HERS souhaite épauler ses étudiants dans leur démarche de mobilité internationale, elle souhaite également que l'étudiant s'implique très fortement dans son projet et y prenne part de manière très active dans l'élaboration de son programme de cours ou dans sa recherche de stages spécifiques par exemple. Tous ces éléments s'intègrent parfaitement dans le plan stratégique de la HE visant à développer l'autonomie et l'ouverture sur le monde.

Le second axe principal de notre stratégie d'internationalisation concerne notre personnel et principalement les enseignants. En effet, si nous avons bien compris qu'offrir une formation internationale à nos étudiants à l'étranger était fort intéressante, nous réalisons également l'importance de pouvoir développer un cursus en langue anglaise au sein de notre institution. Cet objectif, à moyen terme, nous permettrait non seulement de mieux préparer nos étudiants à l'expérience internationale, mais surtout d'élargir notre dimension internationale en nous ouvrant encore beaucoup plus aux partenaires non-francophones qui pourraient trouver chez nous, une formation internationale de qualité. Cette réalisation permettrait finalement à tous ces étudiants de se rencontrer et d'élargir leur citoyenneté européenne, voire mondiale. Pour ce faire, une condition sine qua non : donner confiance à nos enseignants et leur permettre de se former et de réactiver leurs connaissances linguistiques afin de pouvoir faire face à ce nouveau défi. Si, comme nous l'espérons, nous arrivons à mettre en place l'un ou l'autre cursus en anglais, cela permettra à coup sûr à la Haute Ecole Robert Schuman de progresser fortement dans son internationalisation et sa modernisation institutionnelle.

Mentionnons finalement les missions d'enseignement que nous souhaitons également intensifier afin de permettre à nos enseignants de comparer leurs pratiques avec celles de leurs collègues internationaux et d'échanger sur celles-ci ; ceci étant toujours une source de richesse partagée. La participation à des mobility week sera certainement un élément à ne pas négliger.

Veillez réfléchir aux actions Erasmus + auxquelles vous souhaitez participer et expliquer comment elles seront mises en œuvre dans votre établissement. Veillez expliquer comment la participation de votre institution à ces actions contribuera à atteindre les objectifs de votre stratégie institutionnelle.

Comme évoqué dans notre stratégie institutionnelle, les valeurs d'émancipation et d'ouverture sur le monde sont essentielles à la Haute Ecole Robert Schuman. Pour ce faire, nous souhaitons augmenter le volume de nos étudiants mobiles, entrants et sortants. Sans trop entrer dans les détails de chaque département, mentionnons cependant certaines actions suggérées par le département technique. La création d'un semestre en anglais en première année du master ingénieur industriel ainsi que l'augmentation des relations avec les écoles d'ingénieur françaises, qui développent toutes, à présent, des formations anglophones et qui encouragent/imposent à leurs étudiants de « s'expatrier » pour un semestre de mobilité. Cette activité, développée à la HERS nous permettrait d'exploiter les bonnes pratiques au niveau de la qualité de ces écoles partenaires. Nous souhaitons également créer plus de liens avec des laboratoires dont la spécialité est le bois (recherche Bois), par exemple en France, afin d'augmenter notre connaissance dans ce domaine. Signalons également notre participation au projet Interreg Bridge pour la formation en alternance qui nous permettra de créer de nouvelles formations en collaboration avec d'autres institutions d'enseignement supérieur de la Grande Région avec une volonté d'utiliser des méthodes pédagogiques numériques. Ce projet interreg (co-financé par l'UE) pourrait bien évidemment avoir des répercussions directes sur le programme Erasmus+ de par la pérennisation des collaborations pouvant déboucher plus tard sur des missions de mobilité étudiante et/ou enseignante.

Signalons encore le souhait de participer plus régulièrement à des activités telles « Teachers in Europe » qui permettent à différents partenaires Erasmus de rassembler leurs étudiants et leurs enseignants afin de collaborer sur des thèmes ou projets européens. De telles missions correspondent parfaitement à des valeurs HERS présentes dans notre stratégie institutionnelle telles la solidarité, la créativité ou encore l'émancipation.

La mise en œuvre de toutes ces actions nécessite clairement l'implication coordonnée du service des relations internationales, des responsables départementaux et des étudiants.

Quel est l'impact envisagé de votre participation au programme Erasmus + sur votre établissement?

Veillez réfléchir aux objectifs, ainsi qu'aux indicateurs qualitatifs et quantitatifs dans le suivi de cet impact (tels que les objectifs de mobilité pour la mobilité des étudiants / du personnel, la qualité de la mise en œuvre, le soutien aux participants sur la mobilité, une implication accrue dans les projets de coopération (dans le cadre de l'action clé 2), durabilité / impact à long terme des projets, etc. Il est recommandé de proposer un calendrier indicatif pour atteindre les objectifs liés aux actions Erasmus +.

Objectifs	Indicateurs qualitatifs	Indicateurs quantitatifs	Echéances indicatives
Mobilité des étudiants	<p>Perception des étudiants à propos de la mobilité (avant, pendant et après la mobilité) : enquêtes ou mieux encore focus group.</p> <p>Création d'un groupe, type cercle d'étudiants HERS « Erasmus+ »</p> <p>Séances ou campagnes d'information à destination des étudiants, avec appui éventuel du Service Communication HERS</p> <p>Appui des directions : moyens humains, matériels et financiers propres.</p> <p>Présence d'un étudiant « mobilité » au sein du Conseil des étudiants (composition du CE avec un siège réservé).</p> <p>Implication du corps professoral par le biais des contenus de cours ou des compétences valorisables grâce à la mobilité dans leurs enseignements (valorisation dans les AA et UE par des enseignants-relais intéressés par la mobilité).</p>	<p>Nombre d'étudiants (+ évolution en nombre absolu ou en % de la population étudiante, au cours des années).</p> <p>Dynamique du groupe « Erasmus+ » : nombre de membres, recrutement de nouveaux étudiants, nombre de réunions, de projets ou initiatives, ...</p> <p>Proportion des demandes (pro-actives) de la part des étudiants en rapport avec les réponses après sollicitation ou relance par le BRI.</p> <p>Quantification des moyens humains (en ETP), matériels et financiers (sommes allouées) propres.</p> <p>Nombre d'Unités d'Enseignement encourageant la mobilité (exemple : cours de langue, cours sur l'interculturel, ...).</p> <p>Les engagements pédagogiques pourraient prévoir une indication supplémentaires, spécifique à ce point.</p>	<p>2023-24</p> <p>2024-25</p> <p>2021-22</p> <p>2021-22</p> <p>2023-24</p> <p>2023-24</p>
Mobilité du personnel	<p>Appui des directions : moyens humains, matériels et financiers propres.</p> <p>Réflexion sur les causes d'abandon des candidats potentiels à la mobilité et mise en place d'action destinées à éliminer les facteurs de déperdition (en concertation avec le Collège de direction pour s'assurer du leadership institutionnel et d'une politique encourageante au niveau de chaque département).</p> <p>Démarche de benchmark avec d'autres HE ou institutions d'ES.</p> <p>Séances ou campagnes d'information à destination des enseignants, avec appui éventuel du Service Communication HERS</p>	<p>Nombre de membres du personnel ayant bénéficié d'une mobilité.</p> <p>Accessoirement, nombre de candidats qui se sont déclarés mais n'ont pas été jusqu'au bout.</p> <p>Nombre de membres du personnel HERS, comparativement aux autres IES (HE surtout).</p> <p>Nombre de séances ou de campagnes d'information à destination des enseignants et nombre de membres présents.</p> <p>Proportion des demandes (pro-actives) de la part des enseignants en</p>	<p>2021-22</p> <p>2022-23</p> <p>2026-27</p> <p>2022-23</p>

		rapport avec les réponses après sollicitation ou relance par le BRI.	
Qualité de la mise en œuvre	Focus group pour chaque public (étudiants / enseignants)	Résultat des enquêtes relatives à la mise en œuvre de la mobilité.	2021-22
Soutien aux participants sur la mobilité	Concrétisation d'actions prioritaires présentes dans les plans d'action qualité des sections et relatives à la mobilité.	<p>Nombre d'actions relatives à la mobilité présentes dans les plans d'action des sections, des départements et de l'institution (plan stratégique).</p> <p>Nombre de rencontres pour l'encadrement des participants.</p> <p>Diffusion d'une brochure reprenant toutes les informations utiles aux participants (avec FAQ), y compris une liste de contacts ou de ressources mises à disposition par la HERS ou des organismes partenaires.</p>	2022-23
Implication accrue dans les projets de coopération	Identification d'un renforcement de la politique institutionnelle dans des projets de coopération. Cela devrait se traduire par une lettre d'intention du Collège de Direction à destination du Service des Relations internationales.	<p>Nombre de projets de coopération (nombre absolu et évolution sur une période de 3, 5 ou 10 ans, ...).</p> <p>Ampleur du projet (critère à définir)</p> <p>Durée ou poursuite des projets par d'autres projets (pérennisation ou rebond). Prise en charge récurrente de projets par le(s) même(s) porteurs (indicateur de leur implication + indicateur de leur satisfaction).</p>	2023-24
<p>Durabilité</p> <p>Au sens ODD</p> <p>(Objectif Développement Durable)</p>	<p>Sensibilisation des partenaires de la mobilité aux 17 ODD par une intégration de ces préoccupations dans le projet de mobilité.</p> <p>Monitoring des actions de mobilité en lien avec les ODD.</p>	<p>Indicateurs liés à la sensibilisation aux ODD pour le choix des partenaires à la mobilité (sous forme de grille d'évaluation avec des critères ODD)</p> <p>Analyse de l'utilisation de moyens réputés durables dans le cadre des mobilités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - documents exclusivement numériques pour le dossier de mobilité ; - choix raisonné des moyens de déplacement (trains plutôt qu'avion dans la mesure du possible, y compris pour des déplacements une fois sur place) ; - priorité pour l'ODD 4 : un enseignement de qualité pour tous (tant pour la mobilité étudiante qu'enseignante). 	2021-22

<p>Impact à long terme des projets</p>	<p>Interprétation sous forme de recommandation de l'analyse SWOT sur les impacts à long terme.</p>	<p>Analyse SWOT</p> <p>Ligne du temps des projets, objectivant leur état d'avancement en fonction des objectifs définis au départ.</p>	<p>2024-25</p>
--	--	--	----------------